

令和5年度

社会福祉法人 和会 いわさき保育園

自己評価報告書

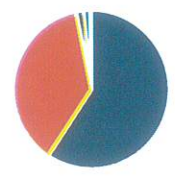
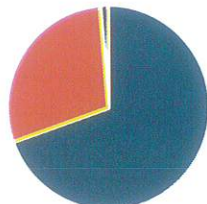
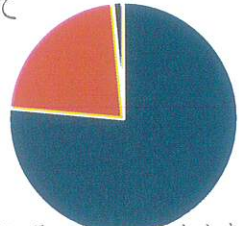
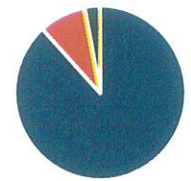
令和5年度いわさき保育園における自己評価報告書 保育所保育指針において、保育所の自己評価の公表が努力義務とされています。



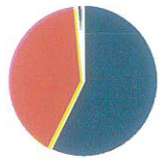
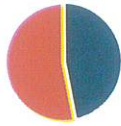
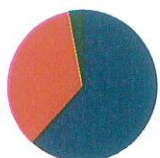
これに基づき、いわさき保育園ではより一層保育の質の確保と向上を図るために保育所としての実績や現状を把握する事を目的として職員にアンケートを実施し、それをもとに自己評価を行いました。保育園ではこの自己評価の結果をお今後より良い保育を提供できるよう努力していきます。



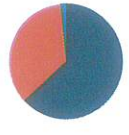
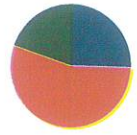
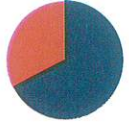
尚、評価は A・B・C・D の4段階評価とします。

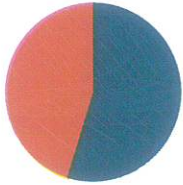
(数字は全体に対する割合です)

- A. 達成できている
- B. おおむねできている
- C. 一部検討を要する
- D. 改善を要する

項目	内 容	評価	A	B	C	D	意見・改善策	
保育目標について	保育目標に具現化に向け、乳幼児に実態に踏まえた重点目標を設定しているか	<p style="text-align: center;">保育目標について</p>  <p style="text-align: center;">■ 出来ている ■ おおむね出来ている ■ 一部検討を要する ■ 改善を要する</p>						
	目標は、各施設や地域の特色を活かしているか							
	目標は、社会に要請や保護者の願いを反映しているのか							
	目標は、前年度の反省を活かし、全職員で検討し、共通理解を図っているか							
保育について	指導計画は、乳幼児の実態に即して作成しているか	<p style="text-align: center;">保育について</p>  <p style="text-align: center;">■ 出来ている ■ おおむね出来ている ■ 一部検討を要する ■ 改善を要する</p>						
	1日の流れ（デイリー等）は現行で良いか							
	環境厚生を意識した保育や過程を常に工夫しているのか							
	素材、用具を適切に活用しているのか							
	評価結果を基に保育の改善に努めているか							
行事について	行事の種類や実施回数は適切か	<p style="text-align: center;">行事について</p>  <p style="text-align: center;">■ 出来ている ■ おおむね出来ている ■ 一部検討を要する ■ 改善を要する</p>						
	行事のねらいを計画や実施に十分に活かしているか							
	計画、実施、評価、改善の体制をとっているか							
	保護者の願いや意見と取り入れているか							
食事について	食育計画を作成し、より良い食習慣や心身の健康の基礎を培うように努めているか	<p style="text-align: center;">食事について</p>  <p style="text-align: center;">■ 出来ている ■ おおむね出来ている ■ 一部検討を要する ■ 改善を要する</p>						
	乳幼児におふさわしい食生活が展開されるよう食育について見直しや改善を図っているか							

項目	内 容	評価	A	B	C	D	意見・改善策
経営 組織	能率的、合理的な運営組織になっている	経営・組織・体制		<ul style="list-style-type: none"> ■ 出来ている ■ おおむね出来ている ■ 一部検討を要する ■ 改善を要する 			
体制	職員の配置は適材、適所か						
	係や仕事の分担、割り当ては適切か						
運営	各種会議を適切かつ効率的に進めているか	運営		<ul style="list-style-type: none"> ■ 出来ている ■ おおむね出来ている ■ 一部検討を要する ■ 改善を要する 			
	職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく施設運営に関わっているか						
年齢 別 ・ ク ラ ス 運 営	年齢別・クラス目標は、保育目標、重点目標に基づいて設定しているか	年齢別クラス運営		<ul style="list-style-type: none"> ■ 出来ている ■ おおむね出来ている ■ 一部検討を要する ■ 改善を要する 			
	年齢別、クラス目標は乳幼児の実態に即して設定しているか						
	同年齢および異年齢間の効果的な活動の充実を図っているか						
	評価、資料等と集積しているのか						
保健 ・ 安 全 指 導	年齢別・クラス運営に活かされるような具体的保健対策を講じているか	保健・安全指導		<ul style="list-style-type: none"> ■ 出来ている ■ おおむね出来ている ■ 一部検討を要する ■ 改善を要する 			
	避難訓練を適正に実施しているか						
	健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成の為、家庭への啓発を行っているか						
情報 の 取 り 扱 い	乳幼児の安全確保のため、家庭、地域社会、関係機関と連携を図っているか	情報の取り扱い		<ul style="list-style-type: none"> ■ 出来ている ■ おおむね出来ている ■ 一部検討を要する ■ 改善を要する 			
	公文書收受、発送、処理を適正に行っているか						

項目	内 容	評価	A	B	C	D	意見・改善策	
研修 園内	研究主題は、保育目標の具現化につながるものである	<p>園内研修</p>  <p>■ 出来ている ■ おおむね出来ている ■ 一部検討を要する ■ 改善を要する</p>						
	園内研修の計画・運営は適切か							
	研究成果を日常の保育に活かし、乳幼児の育ちに反映させているか							
研修 園外	各種研究会、研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか	<p>園外研修</p>  <p>■ 出来ている ■ おおむね出来ている ■ 一部検討を要する ■ 改善を要する</p>						
	各種研修会、研修会、講習会での内容を園内に還元しているか							
施設 ・ 設備	施設内外、設備の安全点検を計画的に行っているか	<p>施設整備・出納</p>  <p>■ 出来ている ■ おおむね出来ている ■ 一部検討を要する ■ 改善を要する</p>						
	遊具、用具等を活用しやすいように整理、保管しているか							
	不審者等の対する周到的配慮を行っているか							
出納	保護者会計を適正にかつ適切に処理しているか	<p>■ 出来ている ■ おおむね出来ている ■ 一部検討を要する ■ 改善を要する</p>						
施設 間 交 流	他施設等の幼児児童生徒と触れ合う乳幼児が楽しく過ごし充実感を味わう事が出来るような配慮、援助、支援を行っている	<p>施設間交流</p>  <p>■ 出来ている ■ おおむね出来ている ■ 一部検討を要する ■ 改善を要する</p>						
	参加や保育に参加する等して、保育園の目標を理解しているか							
	日常的に情報を交換し、それを交流活動に活かしているか							
子 育 て 支 援	地域の子育て支援として、園庭や保育室等を解放しているか	<p>子育て支援</p>  <p>■ 出来ている ■ おおむね出来ている ■ 一部検討を要する ■ 改善を要する</p>						
	職員による育児に係る子育て相談は充実しているか							

ホームページ等を活用して施設の情報を発信しているか		<p style="text-align: center;">ホームページ等の活用</p>  <p style="text-align: center;"> ■ 出来ている ■ おおむね出来ている ■ 一部検討を要する ■ 改善を要する </p>
行事や子育て支援事業等を、地域の連絡会や外部に周知しているか		
地域や保護者の意見を施設運営に反映しているか		

意見・改善点

【保育について】

- ・ 素材や用具（玩具を含めた）適正と見直しをするとより良いものになると感じる。
- ・ 素材・折り紙・自由画の紙等資源の提供が統一出来ておらず消費が早くなってしまった。
子どもに伝え、決まりを作る。
- ・ 廃材等利用して製作が出来ている。

【行事について】

- ・ 立案が遅くなり準備出来なかった為、しっかり計画する。
- ・ 保護者意見を取り入れ、計画をして色々な場面で活用している。

【食事について】

- ・ 給食会議で現場と調理との意見を交えて改善に努めていると感じる。

【経営組織・体制】

- ・ 配慮児に対しての保育者の配置が難しく能率的となると悩ましい所がある。
- ・ 各職員が協力しあって補っていた。
- ・ 自分達の役割を最後までやり遂げる人が多いと感じる。

【会議】

- ・ 乳児・幼児会議それぞれ定期的に行う必要がある。

【運営】

- ・ 各行事等の反省会が遅くなることもある。

【年齢別・クラス運営】

- ・ クラス内の会話をよく取り、共有ができていた。1歳児クラスの異年齢と関わる事が出来た。

【園内研修】

- ・ 特に保育まとめの際に行った基本のリズムについて、勉強になった。

【園外研修】

- ・学んだ事をまとめているが、実際に見たり学んだ内容は聞いたりしていない。
- ・それぞれの研修で学んだことを、同じ園の職員へ共有してより皆で学びや保育を深めていけたら良いと思う。

【施設間交流】

- ・他施設等の交流はコロナがあり、なかなか難しかったが、同法内等でも少しずつ交流が出来るような企画を考えても良い。
- ・施設間交流がコロナで失われた状態なので評価が難しい。少しずつ再開していけると子ども達にも有意義な時間が持てると思う。
- ・保育園内での異年齢交流が充実している為、他施設との交流が特に必要な状況ではないように感じる。しかし、近くに幼稚園がある為、交流できる機会を設けると活動の幅を広げることが出来ると思います。
- ・触れ合う機会があまりないが、散歩等ですれ違う際は挨拶をしている。
- ・卒園児とは交流を取っているように感じる。

【ホームページ等の活用】

- ・ホームページの更新は必要かと感じる。
- ・保護者より各行事後のアンケートの実施について良いと思う。